

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **Рабочий по обслуживанию зданий**

Класс: **5 – 8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» («**Рабочий по обслуживанию здания**») составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Данная программа, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Рабочий по обслуживанию здания») определяет следующие задачи:

- формирование знаний об оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о древесине, металлах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным, слесарным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование умений работать ручным столярным, слесарным инструментом;

- формирование умений делать разметку столярным, слесарным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные, слесарные соединения.

Содержание учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий» 5 класс

Труд в жизни человека. Профессии столяр, слесарь, слесарь-сантехник. Человек и его дом. Столярная и слесарная мастерская. Мастерская слесаря-сантехника. Инструменты и приспособления для обработки древесины и металла. Человек и вода. Значение и применение древесины и металла в повседневной жизни. Воздух в жизни человека, Рабочее место столяра. слесаря, слесаря-сантехника. Основы ручной обработки древесины и металла.

Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе (2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1	Труд в жизни человека. Что такое труд, какие бывают профессии	2
2	Профессия столяр, слесарь, слесарь-сантехник	2
3	Профессия слесарь-сантехник	2
4	Домашний мастер	2
5	Человек и его дом. Из чего состоят здания	2
6	Что такое мастерская.	2

7	Столярная, слесарная мастерская	2
8	Мастерская сантехника	2
9	Правила безопасности и поведения в мастерской	2
10	Инструменты и приспособления для обработки древесины и металла.	2
11	Что такое инструменты и приспособления	2
12	Виды инструментов	2
13	Виды приспособлений	2
14	Правила техники безопасности при работе инструментами.	2
15	Материалы.	2
16	Какие бывают материалы.	2
17	Свойства материалов	2
18	Правила безопасности при работе с материалами	2
19	Значение и применение древесины в повседневной жизни	2
20	Значение и применение металла в повседневной жизни	2
21	Человек и вода.	2

22	Что мы знаем о воде	2
23	Бережное отношение к вода	2
24	Воздух в жизни человека	2
25	Рабочее место столяра	2
26	Столярный верстак	2
27	Рабочее место слесаря	2
28	Слесарный верстак	2
29	Устройство верстака	2
30	Основы ручной обработки древесины и металла	2
31	Основы разметки	2
32	Инструменты для разметки	2
33	Разметка бруска по угольнику и рейсмусом	2
34	Нанесение разметки	2
	Итого:	68

Содержание учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий» 6 класс

В мире профессии. Слесарная и столярная мастерская. Мастерская слесаря-сантехника. Инструменты для обработки древесины и металла. Требования к инструментам. Основы ручной обработки древесины и металла. Материалы и их виды. Пиление, строгание и склеивание брусков. Человек и вода. Основы металлообработки, резание, опилование. Основы обработки материалов в сантехническом деле.

Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе (2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1.	В мире профессий.	2
2.	Профессия столяр, слесарь, слесарь-сантехник	2
3	Профессия столяр, слесарь, слесарь-сантехник и их роль в современной жизни	2
4	Профессия слесарь- сантехник	2
5	Санитарно-технические работы и оборудование.	2
6	Столярная мастерская.	2
7	Слесарная мастерская	2
8	Мастерская сантехника	2
9	Правила безопасности и поведения в мастерской	2

10	Виды инструментов для обработки древесины и металла	2
11	Назначения инструментов	2
12	Материалы в столярном и слесарном деле	2
13	Технологическая карта	2
14	Правила техники безопасности при работе инструментами.	2
15	Материалы. История происхождения материалов.	2
16	Свойства материалов	2
17	Инструменты для обработки древесины и металла.	2
18	Пиление, строгание, склеивание брусков.	2
19	Человек и вода.	2
20	Колодцы, скважины, водоемы	2
21	Водопровод и канализация	2
22	Основы обработки материалов в сантехническом деле	2
23	Разметка и инструменты для разметки	2
24	Организация рабочего места для разметки	2

25	Разметка по шаблону и по линейке	2
26	Основы металлообработки	2
27	Правка проволоки	2
28	Резание металла	2
29	Инструменты для резания металла	2
30	Приемы резания и безопасность	2
31	Опиливание металла.	2
32	Назначение и инструменты для опилования металла	2
33	Приемы опилования. Безопасность работы	2
34	Контроль работы при опиловании металла	2
	Итого:	68

Содержание учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий» 7 класс

Профессии-столяр, слесарь и слесарь- сантехник. Работа в мастерской. Слесарные столярные и сантехнические инструменты. Знакомство с технологической документацией. Работа по технологическим картам. Разметка по чертежу. Правка, гибка, рубка, опилование. Дереворежущий инструмент. Столярные соединения. Сверление. Материалы и приспособления в сантехнических работах. Сантехнические приборы и оборудование. Водоснабжение. Отопление.

Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе (2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Особенности профессии столяр, слесарь, слесарь-сантехник	2
3	Особенности профессии слесаря-сантехника	2
4	Профессиональные качества столяра, слесаря и слесаря- сантехника	2
5	Санитарно-техническое оборудование.	2
6	Правила безопасности и поведения в мастерской	2
7	Организация рабочего места столяра	2
8	Организация рабочего места слесаря	2
9	Организация рабочего места слесаря-сантехника	2
10	Столярные, слесарные и сантехнические инструменты.	2
11	Столярные, слесарные и сантехнические инструменты	2

12	Столярные, слесарные и сантехнические инструменты	2
13	Столярные, слесарные и сантехнические инструменты	2
14	Приемы безопасной работы с инструментами.	2
15	Знакомство с технологической документацией.	2
16	Работа по технологической карте	2
17	Разметка по чертежу	2
18	Правка, гибка, опилование металла	2
19	Дереворежущие инструменты.	2
20	Лесоматериалы	2
21	Столярные соединения	2
22	Назначение сверления. Сверлильный станок.	2
23	Инструменты и приспособления для сверления. Техника безопасности	2
24	Сверление древесины	2
25	Сверление металла	2
26	Резание металла	2

27	Рубка металла	2
28	Материалы для изготовления труб, кранов, вентиляей.	2
29	Уплотнительные материалы в сантехнике	2
30	Приспособления: тиски, зажимы, труборезы	2
31	Водоснабжение.	2
32	Горячее и холодное водоснабжение	2
33	Отопление	2
34	Отопительные приборы	2
	Итого:	68

Содержание учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий» 8 класс

Профессиональная деятельность столяра, слесаря и слесаря сантехника. Гигиена труда. Санитарно-технические работы. Ручной столярный инструмент. Подготовительные и заготовительные санитарно-технические работы. Столярно-мебельные изделия. Сведения о металлах и сплавах. Инструменты, материалы и приспособления в санитарно-технических работах. Соединение деталей. Изготовление нестандартного оборудования для монтажа санитарно-технических систем. Монтажно-сборочные санитарно-технические работы.

Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе (2 часа в неделю)

	Название темы	Количество часов

1.	Введение. История возникновения профессий столяра, слесаря.	2
2.	Особенности деятельности и профессиональные качества столяра и слесаря.	2
3	Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря-сантехника.	2
4	Рабочее место и специальная одежда. Правила безопасности.	2
5	Гигиена труда. Значение рационального режима работы и отдыха.	2
6	Санитарно-технические работы. Назначение санитарно-технических работ.	2
7	Теплоснабжение. Тепловые сети	2
8	Система отопления	2
9	Система водоснабжения	2
10	Система канализации	2
11	Ручной столярный инструмент	2
12	Изготовление столярных изделий	2
13	Подготовительные и заготовительные санитарно-технические работы	2

14	Чертежи в слесарных сантехнических работах	2
15	Арматура для санитарно-технических систем	2
16	Санитарно-технические приборы	2
17	Инструменты, материалы и приспособления в санитарно-технических работах	2
18	Инструменты для проведения сантехнических работ	2
19	Назначение и виды труб. Гибка труб	2
20	Способы соединения чугунных и стальных труб	2
21	Сведения о металлах и сплавах.	2
22	Изготовление нестандартного оборудования для монтажа. Сверление.	2
23	Инструменты и приспособления для сверления	2
24	Вспомогательные санитарно-технические работы	2
25	Способы крепления элементов сантехнических систем	2

26	Монтажно-сборочные санитарно-технические работы	2
27	Приспособления и уплотнительные материалы для установки сантехнического оборудования	2
28	Соединение деталей	2
29	Заклёпки. Определение размеров заклёпки	2
30	Инструменты для ручной клепки. Безопасность работы при клепке.	2
31	Соединение деталей заклёпками. Виды брака. Удаление заклёпок	2
32	Слесарные операции в столярных и слесарных работах: рубка ,правка и гибка металла	2
33	Резка металла	2
34	Опиливание, распиливание и сверление металла	2
	Итого:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Рабочий по обслуживанию здания»

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
------------	------------	--------------------------

<p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
--	---	--

<p>– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;</p> <p>– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;</p> <p>– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>– знать правила техники безопасности;</p> <p>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</p> <p>– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</p>		<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p>
---	--	--

<p>– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;</p> <p>– владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;</p> <p>– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;</p> <p>– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;</p> <p>– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.</p>		
--	--	--

<p><i>Ниже минимального</i></p> <ul style="list-style-type: none">• иметь представления по всем разделам программы;• участвовать в беседах по основным темам программы;• Выполнять учебные задания, с помощью учителя;• проявлять интерес к изучению предмета.		
---	--	--